

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа №12 г. Приволжска
155550 Ивановская область, г.Приволжск, ул. Коминтерновская, дом 36
тел/факс (49339)4-11-39 e-mail: shcool12-priv@yandex.ru

Директор школы:



Утверждаю:

О.С. Епифанова

25.05.2023 г.

Рабочая программа воспитания профильного отряда «Юный эколог» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Программу разработала
учитель географии и биологии
высшей категории
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска
Светлова Е. А.

г. Приволжск, 2023 г.

Пояснительная записка

Экологическое образование занимает все более прочные позиции в нашей стране. Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения, требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданного поведения. Важно, чтобы все школьники получили элементарные экологические знания. Для достижения наилучшего результата, изучение экологии должно быть разносторонним – в теории по книгам и учебникам, на практических занятиях путем проведения реальных исследований.

Лето – это наилучшая пора для общения с природой. Городские школьники имеют мало возможностей на практике применять свои знания, овладевать необходимыми способами действий по охране и сбережению природы, поэтому очень важно часть учебных занятий провести в естественной природной лаборатории. Кроме того, когда изучение природы происходит в процессе практической деятельности и с использованием собственной побудительной мотивации, знания закрепляются прочнее и есть надежда, что они останутся на всю жизнь.

Наиболее важным условием в привитии учащимся экологической культуры, любви и уважения к окружающей природе является сочетание познавательной деятельности с трудовой, художественной, пропагандистской.

Экологический профильный лагерь позволяет не только заниматься научными проблемами, но и создавать отличные условия для оздоровления ребят. Прекрасная природа, чистый воздух и непринужденная обстановка, постоянная смена впечатлений, снятие психологического напряжения, накопившегося за год, позволяют учащимся утвердиться как личностям. Экскурсии, КТД, спортивные занятия укрепляют не только физическое здоровье, но и волю, уверенность в себе.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-14 лет (учащихся 5 - 8 классов).

Цель: формирование экологической культуры учащихся, воспитание ответственного, бережного и уважительного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

Задачи:

Познавательные:

- Изучение отдельных видов загрязнений окружающей среды.
- Выяснение особенностей строения и жизнедеятельности различных экологических групп живых организмов.
- Приобретение знаний по дизайну кабинета и пришкольного участка.
- Формирование основных умений ухода за растениями в классе и на улице.
- Получение навыков элементарной исследовательской деятельности.

- Формирование умений наблюдения природных объектов и процессов, оценивания способов природопользования.
- Знакомство с методами проведения и анализа научного эксперимента.
- Развитие коммуникативных и презентационных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание начальных навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами близкого окружения.
- Воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, живущим рядом.
- Усиление контактов школьников с природой.
- Формирование навыков групповой работы.

Развивающие:

- Развитие умения учащихся оценивать состояние городской среды и местных экосистем.
- Развитие памяти, внимания, мышления, речи и воображения.
- Формирование умений работы с литературой, живыми растениями, инвентарем.
- Совершенствование умений работы с кистью, красками, бумагой, природными материалами, необходимыми для творческой работы ребят.
- Совершенствование навыков коллективной работы.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Девиз работы: «Узнал сам – научи других!»

Направления работы:

- Научно – исследовательское
- Практическое природоохранное
- Просветительское

Экологическое воспитание – это лишь одно из основных направлений работы профильного лагеря. В целом воспитательная работа включает в себя так же:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданственности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Работа отряда «Юный эколог» строится по следующим модулям

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется через направления:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Деятельность реализуется через мероприятия:

- Квест «Удивительная река Таха»
- Экологический утренник «Эколята – это мы» для обучающихся начальной школы

Модуль «Экология»

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуется через мероприятия:

- Акции «Чистый двор», «Чистый микрорайон», «Чистый берег»
- Экскурсии в природные и антропогенные биоценозы
- Экологические игры

- Тематические дни: День охраны окружающей среды, Всемирный день океанов, День воды, день заповедников России, День защитника природы, День защиты животных
- Выставки рисунков и плакатов на экологическую тематику
- Исследовательская деятельность в природе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержания безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения, правонарушений, безопасности ДД, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской самообороне;
- организацию работы по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

Реализуется через мероприятия:

- Инструктажи по безопасному поведению
- Тематические Дни: День зеленого огонька, День безопасности, День профилактики
- Игра «Красный, желтый, зеленый», «Знай и соблюдай ПДД»
- Выставка рисунков «Дорога – территории жизни»
- Беседа «Наши права и обязанности»
- Выставка рисунков «Я и дорога», «Знаки ДД»
- Практикум «Я- пешеход»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирования ценностного отношения к своему здоровью, способов его укрепления.

Реализуется через мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Игры на свежем воздухе
- Тематические Дни: День здоровья, День борьбы с наркоманией
- Беседа о факторах, влияющих на здоровье человека «Я и мое здоровье»
- Практикум «До приезда скорой помощи», «Оценка уровня своего здоровья»
- Оформление выставки рисунков «Я выбираю здоровье!»
- Интеллект – шоу «Я и мои привычки»

План работы

День	Дата	Содержание
1	1.06	<p align="center">День защиты детей</p> <p>Мероприятие «Детство – это я и ты» Выставка рисунков «Детство – это ...» Вводный инструктаж по ПДД, правилам поведения на экскурсии и в общественных местах. Экскурсия в Василевский парк. Вводная беседа о целях и задачах экологии, методах исследования. Сбор природного материала. Экологические игры в природе. Поделки из природного материала. Игры на свежем воздухе.</p>
2	2.06	<p align="center">День Зеленого огонька</p> <p>Игра «Красный, желтый, зеленый» на знания Правил дорожного движения Выставка рисунков «Дорога – территории жизни» Экскурсия по теме «Воздух: состав, значение, виды и пути загрязнения». Практикум «Сбор листьев березы в разных местах. Определение уровня загрязнения». Сбор материала для исследовательских работ. Конкурс «Внимание! Экологические ошибки». Акция «Чистый двор».</p>
3	3.06	<p align="center">День Здоровья</p> <p>Беседа о факторах, влияющих на здоровье человека «Я и мое здоровье» Практикум «До приезда скорой помощи», «Оценка уровня своего здоровья» Оформление выставки рисунков «Я выбираю здоровье!» Экскурсия в природу для сбора материала для исследовательских работ. Обработка собранного материала</p>
4	5.06	<p align="center">День охраны окружающей среды.</p> <p>Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Беседа о роли зеленых насаждений в защите от пыли, о вредном влиянии пыли на организм человека. Практикум «Определение степени запыленности территории по пылевым отпечаткам». Рассмотрение пыли под микроскопом. Подготовка конкурса рисунков «Мой любимый уголок природы».</p>
5	6.06	<p align="center">День русского языка</p> <p>Викторина «Великий и могучий русский язык». Выставка рисунков «А.С. Пушкин и герои его произведений» Экскурсия в парк. Практикум «Оценка загрязненности воздуха по угарному газу и асимметрии листьев березы». Сбор материала для исследовательских работ.</p>
6	7.06	<p align="center">День безопасности</p> <p>Мероприятие «Твоя безопасность в твоих руках» (беседа по поведению в ЧС и антитеррористической безопасности) Экскурсия по теме: «Определение шумового загрязнения городской среды». Беседа о влиянии шума на здоровье человека и о роли зеленых насаждений в защите от шума. Сбор материала для исследовательских работ. Акция «Чистый микрорайон»</p>
7	8.06	<p align="center">Всемирный день океанов.</p> <p>Игра – конкурс «Животный мир океана», «Аквариум». Экскурсия на реку Таха, Практикум «Знакомство с животными и растениями реки» Акция «Чистый берег». Экологический десант на пляж «Капустник»</p>
8	9.06	<p align="center">День рождения Петра I</p>

		Мероприятие «Могучий властелин судьбы - Пётр Великий» Экскурсия на реку Таха Практикум: «Изучение гидробионтов реки». Работа с определителями. Сбор материала для исследовательских работ.
9	10.06	День воды Квест - игра «Удивительная река Таха» Экскурсия по теме: «Вода. Ее значение, виды и пути загрязнения. Виды водоемов». Сбор проб воды из различных источников. Практикум «Определение качества воды различными методиками». Акция «Чистый берег». Экологический десант на городской пляж
10	13.06	День России Мероприятие «Я живу в России» Выставка рисунков «Моя Россия» Беседа о влиянии воды на здоровье человека. Практикум «Оценка состояния противомикробного иммунитета». Правила закаливания. Сбор материала для исследовательских работ. Игра «Кто хочет стать отличником».
11	14.06	Юный исследователь Экскурсия «Птицы города». Изучение птиц города, работа с определителями. Конкурс листовок и плакатов «Проходите мимо!» (сохранение гнездовой птиц). Сбор материала для исследовательских работ.
12	15.06	Экскурсия по теме «Почва, ее состав, типы почв» Практикум «Определение типа почв в микрорайоне школы». Игра «Природа и я»
13	16.06	Всемирный день ветра Практикум по определению организмов, обитающих в почве. Игра «Экологический калейдоскоп» Сбор материала для исследовательских работ.
14	17.06	День Экологии. Экологический утренник «Эколята – это мы» Экскурсия по теме «Виды и пути загрязнения почвы». Фотокомандировка «Мусор – боль природы». Экологический десант по уборке мусора в микрорайоне школы.
15	19.06	Экскурсия по теме «Загрязнение окружающей среды. Антропогенные и естественные ландшафты». Игра «Экокросс». Сбор материала для исследовательских работ
16	20.06	День заповедников России Игра по биологии «Своя игра». Викторина «Эти забавные животные». Игры на свежем воздухе. Работа на пришкольном участке
17	21.06	День Профилактики Беседа «Наши права и обязанности» Игра «Знай и соблюдай ПДД» Конкурс рисунков «Я и дорога», «Знаки ДД» Практикум «Я- пешеход» Экскурсия в природу.

18	22.06	День памяти и скорби Участие в митинге и возложение цветов у Обелиска славы Оформление выставки «Мы за мир».
19	23.06	День защиты животных Игра «Братья наши меньшие» Животные и растения города. Знакомство с гербариями и коллекциями. Игра «Я – велосипедист». Сбор материала для исследовательских работ. Работа на пришкольном участке
20	24.06	День защитника природы Игра «Этот удивительный мир» Оформление выставки фотографий и рисунков «Как прекрасен этот мир». Конкурс загадок о природе. Экологический десант по уборке мусора на пришкольной территории.
21	26.06	День борьбы с наркоманией Интеллект – шоу «Я и мои привычки» Выставка рисунков «Я выбираю здоровье» Подведение итогов работы отряда. Награждение Акция «Чистый двор»

Формы и методы реализации программы

В работе с учащимися используются различные формы и методы реализации поставленных задач, что позволяет сделать пребывание детей в экологическом лагере наиболее эффективным и интересным.

На занятиях используются индивидуальные и коллективные формы работы. Занятия проходят в виде лекций, бесед, практикумов, игр, дискуссий, защиты творческих работ, экскурсий, соревнований. Применяются элементы проблемного, дифференцированного и индивидуального обучения, наглядный и словесный методы.

Технологии, применяемые в работе

В своей работе я использую следующие технологии:

1. Технология исследовательского (проблемного) обучения позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

2. Метод проектов способствует развитию познавательных интересов учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, формированию коммуникативных и презентационных навыков.

3. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшить его позиции в коллективе, создать доверительные отношения. Кроме того, они позволяют детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Учащиеся должны знать:

1. Основные экологические понятия и термины;
2. Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
3. Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
4. Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
5. Особенности птиц, обитающих в городе;
6. Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
7. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
2. Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
3. Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
4. Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
5. Работать с определителями растений и животных;
6. Ухаживать за растениями в классе и на клумбе; пользоваться садовым инструментом.
7. Представлять результаты своей работы.

Формы контроля

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений и навыков в ходе бесед, практикумов, игр;

Промежуточный контроль – анализ и самоанализ выполненной работы; проверка знаний, умений и навыков в виде кроссворда, игры, викторины, теста.

Итоговый контроль – защита творческих и проектных работ, оформление выставок рисунков, творческих работ, результаты КТД.

Список литературы для преподавателя

1. Еременко Н.И., «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
2. Захлебный А.Н., «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
3. Кулькевич С.В., «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
4. Литвиненко Л.С., «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
5. Сорокина Л.В., «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
6. Тяглова Е.В., «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Список литературы для детей

2. «Определитель обитающих в почве личинок насекомых», п/р М. С. Гилярова, Москва, «Наука», 1964.
3. «Птицы европейской России. Полевой определитель», Москва, Союз охраны птиц России, «Алгоритм», 2001.
1. Коробейникова Л.А., «Практическая экология для школьников», Иваново, 1995.
4. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
5. Корнелии М.П., «Школьный определитель бабочек», Москва, «Просвещение», 1986.
6. Лаптев Ю. П., «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
7. Никишина Е., «В мире насекомых», Верхнее-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1981.
8. Новикова В.С., Губанов И.А., «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
9. Пашканга К. В., «Охрана природы», Москва, «Просвещение», 1990.
10. Плавильщиков Н.Н., «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
11. Чертопруд М.В., «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
12. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.